

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №135 г. Казани»
Л.Р. Юсупова
Приказ № _____
от «____» 20 ____ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
Л.Н. Галеева

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
Руководитель ШМО
С.В. Разумкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по истории и обществознанию
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»
для 8-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: духовно-нравственное
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: клуб

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО** МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по истории и обществознанию «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по истории и обществознанию «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области "История и обществознание" через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмыслиния сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ (4) «День знаний». «История моего города. Презентация». «Береги честь смолоду». «История школы в лицах и фактах»

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ (5) «Что такое милосердие?». «Протяни руку помощи» (2). «Святые заступники Руси». Мероприятие по ПДД «Счастливый случай»

ЧЕЛОВЕК И СЕМЬЯ (8) Литературный журнал, посвященный ко Дню Матери «Желаем счастья вам!». Тренинг «Моя семья». Духовные традиции многонациональных семей России. Права и обязанности гражданина России. «Правовой турнир». «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество».

НРАВСТВЕННОСТЬ (8) «Это высокое звание – Человек!». День защитника Отечества в православной традиции. Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами локальных войн. «А ну-ка, парни!». Прекрасное рядом. «Личностью не рождаются». «Береги честь смолоду».

ЗДОРОВЬЕ (2) «Наше здоровье и от чего оно зависит». «День здоровья и спорта».

ЭКОЛОГИЯ (1) Конкурс презентаций «Природа в опасности»

ИНТЕЛЛЕКТ И КРАЕВЕДЕНИЕ (6) «Безопасный интернет». По святым местам моего города. Мои любимые памятные места. Весенняя неделя добра. День Победы в моем городе. Вахта Памяти в моем городе

Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	«День знаний»	1	Исследовательские сообщества	Игровая	1 неделя	
2	«История моего города. Презентация»	1	Библиотечный урок	Познавательная	2 неделя	
3	«Береги честь смолоду»	1	Библиотечный урок	Познавательная	3 неделя	
4	«История школы в лицах и фактах»	1	Интеллектуальные клубы	Проблемно-ценное общение	4 неделя	
5	«Что такое милосердие?»	1	Исследовательские сообщества	Досугово-развлекательная	5 неделя	
6-7	«Протяни руку помощи»	2	Групповая проблемная работа	Художественное творчество	6-7 неделя	
8	Святые заступники Руси	1	Интеллектуальные клубы	Трудовая	8 неделя	
9	Мероприятие по ПДД «Счастливый случай»	1	Встреча	Социальное творчество	9 неделя	
10	Литературный журнал, посвященный ко Дню Матери «Желааем счастья вам!»	1	Акция	Социальное творчество	10 неделя	
11	Тренинг «Моя семья»	1	Круглый стол совместно с родителями	Проблемно-ценное общение	11 неделя	
12	Духовные традиции многонациональных семей России	1	Акция	Игровая	12 неделя	
13	Права и обязанности гражданина России	1	Круглый стол	Проблемно-ценное общение	13 неделя	
14	«Правовой турнир»	1	Конкурс	Проблемно-ценное общение	14 неделя	

15	«Новогодний праздник»	1	Игра	Игровая	15 неделя	
16	Выпуск новогодней газеты	1	Инсценировка	Социальное творчество	16 неделя	
17	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	Социально моделирующая игра	Социальное творчество	17 неделя	
18	«Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	Коллективного творческое дело	Социальное творчество	18 неделя	
19	«Это высокое звание – Человек!»	1	Коллективного творческое дело	Проблемно-ценностное общение	19 неделя	
20	День защитника Отечества в православной традиции	1	Библиотечный урок	Проблемно-ценностное общение	20 неделя	
21	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	Игра	Проблемно-ценностное общение	21 неделя	
22	Встреча с воинами локальных войн	1	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение	22 неделя	
23	«А ну-ка, парни!»	1	Конкурс	Игровая	23 неделя	
24	Прекрасное рядом.	1	Творческая мастерская	Социальное творчество	24 неделя	
25	«Личностью не рождаются»	1	Праздник	Проблемно-ценностное общение	25 неделя	
26	«Береги честь смолоду»	1	Турнир	Проблемно-ценностное общение	26 неделя	
27	«Безопасный интернет». Подготовка сообщений.	1	Конкурс	Игровая	27 неделя	
28	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1	Круглый стол	Социальное творчество	28 неделя	
29	По святым местам моего города.	1	Акция	Проблемно-ценностное общение	29 неделя	
30	Мои любимые памятные места	1	Акция	Проблемно-ценностное общение	30 неделя	
31	Весенняя неделя добра	1	Соревнования	Игровая	31 неделя	

32	День Победы в моем городе.	1	Прогулка	Социальное творчество	32 неделя	
33	Вахта Памяти в моем городе.	1	Прогулка	Социальное творчество	33 неделя	
34	День здоровья и спорта	1	Социально моделирующая игра	Социальное творчество	34 неделя	